



MAM do výuky!

Zavádění moderních aktivizujících metod do výuky na ZŠ se zaměřením na rozvíjení kompetencí žáků k udržitelnému rozvoji

Abstrakty příspěvků odborníků – oslovení hosté k vystoupení na konferenci

prof. Ing. Vladimír Kočí, Ph.D., MBA (Ústav udržitelnosti a produkt. ekologie VŠCHT)
Vzdělávání udržitelného rozvoje – důležitá kompetence napříč oblastmi vzdělávání

Ještě před poměrně krátkou dobou byla otázka udržitelného rozvoje tématem pro úzkou skupinu odborníků. V posledních letech, a doslova i měsících, začíná narůstat potřeba po pracovnících schopných integrovat principy udržitelnosti do širokého spektra činností. Přednáška bude zaměřena na představení spektra disciplín a povolání, která v dnešní době vyžadují komplexní znalosti a souvislosti udržitelného rozvoje.

doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D. (Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra chemie a didaktiky chemie)

Školní přírodovědný pokus: Mezi nezastupitelnou aktivitou a plýtváním časem i materiálem

V posledních zhruba 15 letech se v didaktikách přírodovědných předmětů za moderní a „tu správnou“ metodu považuje badatelsky orientované vyučování. Bez jeho využití prakticky nelze rozvíjet přírodovědnou gramotnost. Pro zařazení badatelství do výuky je však zásadní přesvědčení učitelů o samotném cíli takových aktivit. Tento příspěvek přináší pohled na problematiku přírodovědného pokusu jako centrálního bodu badatelské výuky. Příspěvek se věnuje otázkám, zda je pokus skutečně nezastupitelný, kterým cílům slouží, jak je vnímán praxí, a kam spěje příprava učitelů v této oblasti.

Mgr. Kateřina Čiháková (Muzeum Říčany; NPI – revize RVP ZV, obl. Člověk a příroda)

Učíme o budoucnosti v přírodopise i v muzeu

Připravované změny v RVP oboru Přírodopis vycházejí ze současnosti: bezprecedentního úbytku biodiverzity vlivem intenzivního zemědělství a dopadů změn klimatu. Akcentujeme nový pohled na soužití lidí a přírody, jenž se projevuje například v závazcích z mezinár. dohod (o klimatu, biodiverzitě, ochraně oceánu) nebo ve zprávě UNESCO o vzdělávání Reimagining Our Future Together. Žáci by samozřejmě už dnes, ale ještě výrazněji díky revizi RVP, měli poznávat aktuální stav přírody, principy přírodních procesů a dopady lidské činnosti. Měli by však také získat potřebné dovednosti a postoje k tomu, aby začali měnit svět na místo pro život lidí i dalších živých tvorů. Už dnes se při výuce ve třídách i muzejní edukaci soustředujeme na tvořivost a participaci – na vytváření vizí udržitelné budoucnosti, hledání prakt. řešení, která jsou pro žáky blízká a hmatatelná. V příspěvku představím aktuálně probíhající výstavu Muzea Říčany v experiment. prostoru Tvořiště. Na příkladech z reálné výuky si ukážeme, jak mohou být zamýšlené očekávané výstupy z inovovaného RVP naplňovány.



Mgr. Lucie Haškovcová, Ph.D. (GHMP)

Eko-ateliér GHMP – edukační potenciál, přesahy k ekologii a environmentu

Bude představeno jedno ze tří stěžejních edukačních pracovišť Galerie hl. m. Prahy – Eko-ateliér GHMP v zahradě Trojského zámku. Budou přiblíženy vzdělávací aktivity, cílové skupiny, techniky, mimořádné akce i velké projekty (Bio Troja, Edukační systém řeky – ve spolupráci s Institutem plánování a rozvoje HMP atd.). Prezentace se zaměří na vzdělávací potenciál tohoto prostředí v kontextu Trojské kotliny, jehož těžištěm a podstatou jsou přesahy výtvarného umění k ekologii a environmentu, které vytvářejí prostor nejen pro rozvoj kreativity, ale také všech ostatních kompetencí a gramotností, i prostor pro řešení průřezových témat. Jsou i příležitostí pro zapojování nových trendů a metod. Děti, žáci a studenti zde mj. mohou lépe pochopit principy související s pojmy jako je recyklace a udržitelnost.

Mgr. Radek Hanuš, Ph.D. (NPI)

Pyramida propojování Formálního a neformálního vzdělávání

Fenomén propojování formálního a neformálního vzdělávání je starý jako celý vzdělávací systém. Vždy, když se objevila možnost využít ve vzdělávacím systému něco co by zvýšilo, zefektivnilo vzdělávací proces, tak se tak přirozeně stalo nejrůznějšími cestičkami pedagogické reality. Strategie 2030+ přímo vybízí k rozvoji propojování FNV, všude jen, kde je to možné, neb podněcuje ke změnám metod ve vzdělávání. Abychom se neztratili v tom, jakou úroveň propojování FNV a v čem děláme, vznikla metodická pomůcka v podobě konceptu Pyramidy propojování (co tedy z propojování ve skutečnosti děláme).

doc. RNDr. Mgr. Vojtěch Žák, Ph.D. (Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta)

(Ne)obyčejná fyzika (ne)obyčejně rukama a hlavou

Jak si kvalitní fyzikální vzdělávání představují přední čeští fyzikové a jak učitelé? Možná budeme překvapeni, jak jsou názory věhlasných fyziků osvobozující. Dozvědět se něco o světě prostřednictvím fyziky znamená hlavně přemýšlet a dělat něco rukama. Budeme sdílet několik tipů jak z běžné výuky ve škole, tak z neformálního vzdělávání (z Kroužku fyziky na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy). Tipy se budou týkat jak zajímavých úloh s každodenním kontextem, tak fyzikálních experimentů, které se dají mnohdy dělat s běžně dostupnými věcmi, které máme po ruce. Na místě také minimálně jeden fyzikální experiment provedeme.